

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», академик РАО, доктор географических наук, профессор

В.П. Дронов
2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» на диссертацию Плотниковой Виктории Юрьевны «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Плотниковой В.Ю. «Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза» является актуальным, поскольку формирование образной системы личности во многом регулирует ее поведение в обществе. Актуальность исследования Плотниковой В.Ю. определяется тремя уровнями – социальным, теоретическим, практическим.

Так, социальная актуальность исследования образа семьи у студентов вуза заключается в воспитании семейной преемственности и передаче семейного опыта из поколения в поколение. В частности, Виктория Юрьевна приводит результаты статистических данных о браке в России за последние десять лет, а также нормативные документы (обращение В.В. Путина на Евразийском женском форуме и Концепция государственной семейной политики), отражающие актуальность семейной политики.

Анализируя ряд исследований формирования образа семьи на разных возрастных этапах, автор показывает, что они не в полной мере представляют особенности его формирования именно в студенческом возрасте, что обосновывает теоретическую актуальность исследования.

Проведенный автором анализ существующих программ формирования образа семьи доказывает практическую актуальность создания современных программ, реализуемых в современной образовательной ситуации высшей школы.

В диссертационном исследовании Виктория Юрьевна четко формулирует ряд противоречий, которые лежат в основе выделения проблемы исследования; определяет цель, объект, предмет, гипотезу и задачи. Методологический и научный аппарат работы отличается структурированностью и основательностью, что свидетельствует о глубине исследования. Также отметим проработанность и согласованность методологических подходов к исследованию и формированию образа семьи у студентов вуза – системный, субъектный, аксиологический, интегративно-дифференцированный. Мы можем отметить грамотность и тщательность подбора методов и методик исследования.

Анализ первой главы «Теоретические основы формирования образа семьи у студентов в процессе обучения в вузе» отражает историю исследования образа семьи в целом и образа семьи у студентов вуза в частности, структуру, общие характеристики и гендерные особенности, факторы и педагогические условия, а также модель формирования. Так, феномен образа семьи является недостаточно изученным, поскольку выделился как отдельная проблема в 80-е годы XX века. Автор отмечает, что исследование образа семьи шло по пути интеграции исследований о феноменах «образ» и «семья».

Безусловный интерес представляют собой характеристика модели и рассмотрение педагогических условий, влияющих на формирование образа семьи. Так, модель формирования образа семьи у студентов вуза состоит из шести последовательных блоков, которые включают цель и задачи, подходы и принципы, понятие, компоненты, критерии и показатели, методики, условия и программу формирования, результат.

Мы можем констатировать (и автор это убедительно доказывает), что выделенные педагогические условия (учет индивидуальных особенностей личности студентов, способствующих формированию образа семьи; реализация принципа интеграции, дифференциации и индивидуализации в формировании образа семьи у студентов; создание благоприятного психологического климата в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами; психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе реализации модели и программы формирования образа семьи «Моя будущая семья») кон-

структивно влияют на процесс формирования образа семьи в студенческом возрасте.

Безусловно, необходимо отметить степень проработанности источников по проблеме исследования (всего 277 по философии, педагогике, психологии и др. наукам).

Несомненным достоинством работы Плотниковой Виктории Юрьевны являются: выделение понятия «образ семьи у студентов вуза», который представляет собой интегрированную совокупность представлений студента о родительской и идеальной семьях, о себе как о будущем члене семьи и субъекте семейных отношений, о мотивах создания семьи, о возможных вариантах динамики ее развития, которые регулируются посредством реализации рефлексивных способностей студентов как новообразования этого возраста; уточнение структуры образа семьи у студентов вуза; определение критериев и показателей формирования образа семьи у студентов вуза; разработка модели и педагогических условий формирования образа семьи.

Вторая глава исследования «Опытно-экспериментальное исследование по формированию образа семьи у студентов вуза» Виктории Юрьевны посвящена раскрытию программ исследования и формирования образа семьи у студентов вуза, а также анализу полученных результатов опытно-экспериментальной работы. Например, автор достаточно систематически и глубоко представляет, проводит анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента. На констатирующем этапе Виктория Юрьевна проводила исследование характеристик, содержания и особенностей образа семьи у студентов вуза; на формирующем осуществлялась реализация программы формирования «Моя будущая семья» и совокупности педагогических условий.

Можно отметить, что достоинствами практической части диссертации являются следующие: выбор баз эмпирического исследования; выявление и описание общих характеристик и гендерных особенностей образа семьи у студентов вуза; подбор форм, методов и средств формирования образа семьи.

Анализ проведенного исследования позволяет отметить его **научную новизну**, которая заключается в том, что автор уточнил понятие «образ семьи у студентов вуза»; структуру образа семьи в студенческом возрасте, которая включает мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий и рефлексивный компоненты; определил критерии (мотивационный, знаниевый, эмоционально-волевой, деятельностный, оценочный) и со-

ответствующие им показатели образа семьи у студентов вуза; выявил общие характеристики и гендерные особенности образа семьи в студенческом возрасте; разработал и апробировал модель формирования образа семьи у студентов вуза, включающую целевой, методологический, содержательный, диагностический, формирующий и результативный блоки; разработал и создал в процессе формирующего этапа педагогического эксперимента педагогические условия, способствующие успешному формированию образа семьи в студенческом возрасте.

Далее, исследовательский интерес представляет собой **теоретическая значимость исследования**, которая состоит в том, что результаты работы автора вносят вклад в развитие теории общей педагогики, описывая и уточняя феномен «образ семьи у студентов вуза», рассматривая наиболее эффективные формы, методы и средства его формирования. В результате подробного и глубокого изучения автором зарубежных и отечественных исследований образа семьи были обобщены и уточнены содержание, структура, критерии и показатели, факторы (социальные и личностные) и педагогические условия, влияющие на формирование образа семьи в студенческом возрасте, что также является определенным теоретическим вкладом в теорию педагогики. Теоретически обоснованная модель формирования образа семьи в студенческом возрасте дополняет теоретические основания обучения, воспитания и развития студента вуза.

Не меньшую ценность представляет собой **практическая значимость** исследования, состоящая в создании и реализации программы формирования образа семьи у студентов вуза «Моя будущая семья» на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, которая может быть использована различными субъектами образовательного процесса – компетентными в этой области кураторами, преподавателями, специалистами психологической службы вуза. Разработанные Викторией Юрьевной диагностический инструментарий и психолого-педагогические рекомендации по формированию образа семьи у студентов вуза также могут применяться в воспитательной деятельности вузов, кураторов и в работе сотрудников психологической службы вуза.

Достоверность и обоснованность исследования Плотниковой В.Ю. обеспечивается выверенной методологической базой, тщательным подбором диагностических методик в соответствии с критериями и показателями фор-

мирования образа семьи, а также применением методов математической статистики.

Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автор публикует результаты исследования, начиная с 2012 года, на научно-практических конференциях различного уровня. За период подготовки кандидатской диссертации Викторией Юрьевной было опубликовано 32 научные статьи, отражающие содержание исследования. Так, разработанная программа формирования образа семьи в студенческом возрасте «Моя будущая семья» и материалы исследования были апробированы в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Содержание и структура автореферата отвечают содержанию диссертации и требованиям ГОСТ. Диссертации Плотниковой В.Ю. соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

По работе есть ряд вопросов, которые требуют уточнения:

Во-первых, представленная в диссертации педагогическая модель формирования образа семьи одной из задач ставит формирование ценностного отношения к семье в целом и ее аспектам в частности, хотелось бы понять, какие именно аспекты имеются ввиду.

Во-вторых, автором диссертации глубоко обоснованы критерии и показатели результативности процесса формирования образа семьи у студентов вузов, при этом следовало бы уточнить выбор структурных компонентов образа семьи и обосновать их специфику.

В-третьих, в работе определены общие и гендерные характеристики образа семьи у современных студентов, достаточно глубоко обоснованы присущие студенческому возрасту особенности: социальная активность, субъектность, стремление к самоанализу, самоопределение и т.д., однако хотелось бы, чтобы автор в работе представил сопоставительный анализ образа семьи у различных социальных групп молодежи, что могло бы обогатить результаты эмпирической части исследования.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования, качества проделанной работы, полученных теоретических и эмпирических выводов.

Вывод. Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертационное исследование Плотниковой Виктории Юрьевны «Педагогические усло-

вия формирования образа семьи у студентов вуза» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, отвечает требованиям научной новизны, теоретической и практической значимости и соответствует требованиям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Плотникова Виктория Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Клемантович Ириной Павловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (протокол № 10 от 13 мая 2019 года).

Заведующая кафедрой социальной
педагогики и психологии МПГУ,
доктор педагогических наук,
профессор

Елена Александровна Леванова

Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Москва, Малая Пироговская, д.1, стр.1

Тел.: (499) 245-03-10;

e-mail: mail@mpgu.su

официальный сайт университета: <http://mpgu.su/>

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su> и <https://eprints.ru>

